

Stageschool: OBS de Kameleon	Student: WTK	Moduleperiode:
Mentor: D. van der Veen	Groep: 6	Aantal kinderen: 28
Korte omschrijving van de activiteit:	Ontwikkelingsgebied/ Vakgebied:	Datum:

Betekenenissen	Beginsituatie	Doel en activiteit(en)
<i>De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.</i>	<i>Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.</i>	<i>Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen Formuleer het doel SMART</i>
Betekenis: Leerlingen leren bewust omgaan met online gedrag en ontdekken hoe zij cyberpesten kunnen herkennen en voorkomen.		
Beginsituatie: De leerlingen hebben basiservaring met sociale media en kennen elkaar goed, maar hebben nog weinig afspraken over online gedrag.		
Doel: Aan het einde van de les kunnen leerlingen minimaal 3 afspraken noemen die bijdragen aan veilig online gedrag in de klasapp.		
Persoonlijk leerdoel: Samenwerken met de omgeving – 4a, 4c “De leraar betreft de omgeving van de school bij het onderwijs en werkt samen om het leren te versterken.” - Ik hoop door een agent in de klas te hebben de omgeving ook meer betrokken wordt met de school (eigen wijkagent had geen tijd) Pedagogisch – 2c, 2d “De leraar stimuleert een veilig pedagogisch klimaat en begeleidt leerlingen in hun sociale ontwikkeling.” - Ik denk dat de leerlingen arena en online regels de groep gaan helpen. Dit begeleidde ik door gespreksleider te zijn. Omgaan met verschillen – 6c “De leraar stemt begeleiding af op de verschillende behoeften en ervaringen van leerlingen.” - Leerlingen mogen tijdens de arena zeggen wat ze willen. Na de arena is er nog een terugkoppel moment voor de leerlingen die vooral hebben geluisterd. Reflectie & ontwikkeling – 5b, 5d “De leraar reflecteert en gebruikt ervaringen om het onderwijs te verbeteren en samen met leerlingen afspraken te maken.” Door de input van leerlingen direct om te zetten in afspraken voor online gedrag, werd de - Mijn eigen ervaringen ga ik natuurlijk benoemen en uitleggen en hopen dat dit een bepaalde invloed mee brengt.		
Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden)		

Ontwerp		
Tijd	Ontwerp van de activiteit	Didactische werkvormen en leerling-activiteiten
15 min	Inleiding: - Introductie van het thema cyberpesten en online veiligheid.. - Mijn stiefmoeder, oud-wijkagent, vertelt hoe de politie omgaat met veilig online en online pesten en welke gevolgen het kan hebben. - Korte interactie: leerlingen mogen vragen stellen en voorbeelden delen.	Interactievorm Klassikaal
	Kern: - Start van de leerlingarena: 8 leerlingen in de binnencirkel delen hun ervaringen met veiligheid online, gedrag en pesten. - Ik begeleid het gesprek en stimuleer leerlingen om oplossingen en ideeën te benoemen. - Andere leerlingen luisteren in de buitencirkel; ik noteer kernpunten en voorbeelden op kladpapier. - Bespreken van manieren om cyberpesten te voorkomen en veilig met sociale media om te gaan. - SNAPCHAT MAP UITZETTEN	Interactievorm Leerlingarena Luistervorm Klassikaal Groepje
	Afsluiting: - Klassikaal terugkoppelen: welke afspraken vinden we belangrijk voor een veilige online groepsapp? - Samen WhatsApp-regels opstellen die in de klas worden opgehangen of digitaal gedeeld. - Leerlingen reflecteren kort: wat neem je mee uit deze les?	Klassikaal Interactievorm

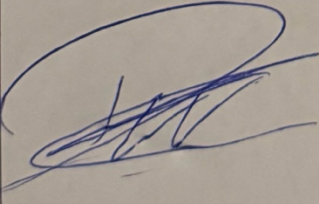
Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student

Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student

Mooie les en vooral mooi gebruik gemaakt van de l'en arena!

Vooraf duidelijke afspraken over respect en naar elkaar luisteren.

Paraaf mentor/ stagebegeleider:



Paraaf mentor/ stagebegeleider:

Evaluatie en reflectie door student

Evaluatie van de activiteit

1. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*

Ja, het doel is behaald. Leerlingen hebben drie afspraken opgesteld voor veilig online gedrag en kunnen deze benoemen. De leerlingarena leverde voldoende input om de regels te maken.

Reflectie op de activiteit

1. *Terugblik: wat is er gebeurd?*
2. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?*
3. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*

1. Terugblik: wat is er gebeurd?
De wijkagent heeft verteld over cyberpesten en de politieaanpak. Daarna is een leerlingarena uitgevoerd. Leerlingen hebben ervaringen gedeeld en we hebben samen WhatsApp-regels opgesteld.
2. Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?
Het belangrijkste was dat de leerlingen zelf met voorbeelden en oplossingen kwamen. Dit maakte het mogelijk om afspraken te maken die bij hun beleving passen.
3. Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?
Een online quiz over veilig gedrag op sociale media, rollenspellen over reacties op online pesten, of het maken van een poster met tips voor mediawijsheid.

Reflectie op het persoonlijk leerdoel

1. *Wat is er gebeurd?*
2. *Wat vond ik hierin belangrijk?*
3. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*

1. Wat is er gebeurd?
Ik heb de leerlingarena begeleid en de leerlingen zelf laten praten en tot afspraken laten komen.
2. Wat vond ik hierin belangrijk?
Het was belangrijk dat ik alleen stuurde waar nodig en dat de leerlingen het gesprek grotendeels zelf voerden.
4. Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?
Ik wil bij een volgende les nog gericht vragen stellen om meer diepgang te krijgen in de gesprekken zonder ze over te nemen.