

Titel: Bij mij thuis

Basisplan les beeldende vorming

Lesdoelen:

Betekenis	In deze les gaan de leerlingen hun thuissituatie omzetten naar kunst.
Vorm	Het eindresultaat zal verschillend zijn per leerlingen. Naast dat het een vrije opdracht is omtrent hoe het wordt gemaakt. Wel zal er een connective zijn in vorm zoals huizen en familie.
Materiaal	We gebruiken stroken wit papier, op gekleurd papier dat is voorgeknipt om te vouwen tot huizen.
Beschouwing	De leerlingen krijgen voorbeelden te zien van deuren, ramen, schoorstenen.
Onderzoek	De leerlingen onderzoeken wat er bij hun thuis te vinden is. Eventueel uniek is aan hun huis.
Werkwijze	De leerlingen beginnen met het maken van de binnenkant.

Les(fasen)beschrijving

Voorbereiding

Beginsituatie	De leerlingen hebben iedere vrijdagmiddag crea-middag. Hierin zijn de leerlingen iedere vrijdagmiddag bezig met een knutselopdracht.
De uitdaging	Kan jij een huisje maken die je ouders direct kunnen herkennen zonder naam?
Je hebt nodig	Wit papier, Huizen vorm van gekleurd papier, Lijm, stift, potlood.
Organisatie	In deze gaan de kinderen nadenken over wat uniek is.
Tijd	Oriëntatiefase
1 min	Introductie: In Gynzy staat een foto van een dorp met allemaal huizen. Ik vraag de leerlingen of ze me kunnen vertellen waar dit mee te maken zou kunnen hebben? (KBW)
5 min	Informatie: Ik vertel de leerlingen dat we elk jaar de kinderboekenweek vieren en dat het dit jaar over 'Bij mij thuis' gaat, maar wat is dat nou eigenlijk? Nou hoe je huis eruitziet. In welke straat deze staat, met wie je daar woont etc.
5 min	Instructie: De leerlingen krijgen van mij een vorm. Dit is de vorm om het huis te verven. Daarnaast krijgen ze een wit papier dat precies in het huis past. Hierop gaan de leerlingen de binnenkant van hun huis tekenen. Dit kan meubels zijn, maar ook met wie ze thuis wonen en of ze huisdieren hebben. Nadat ze dit hebben gedaan gaan ze de buitenkant versieren. Ik heb een foto van allemaal deuren en ramen als voorbeeld op het bord. De leerlingen kunnen dus nu zelf de voorkant gaan versieren. Hierbij moeten ze van rest papier een schoorsteen maken die past bij hun huisje.

Uitvoeringsfase	
	Observatie: Ik loop tijdens de les rond om te kijken waar ik kan helpen. Hiervoor kunnen de leerlingen me aanhalen of een blokje op een vraagteken zetten. Voor de rest kijk ik mee naar wat de kinderen maken.
	Begeleiding: Ik/we lopen rond om te kijken of we ergens hulp kunnen bieden.
	Afronding: De projecten worden opgehangen en de leerlingen van groep 5 en 6 mogen bij elkaar gaan kijken wat ze gemaakt hebben.

Nabeschouwingsfase	
	Nabespreking: wat zien we allemaal in jouw woonkamer? Kan je me vertellen waaraan papa en mama jouw huis kunnen herkennen?