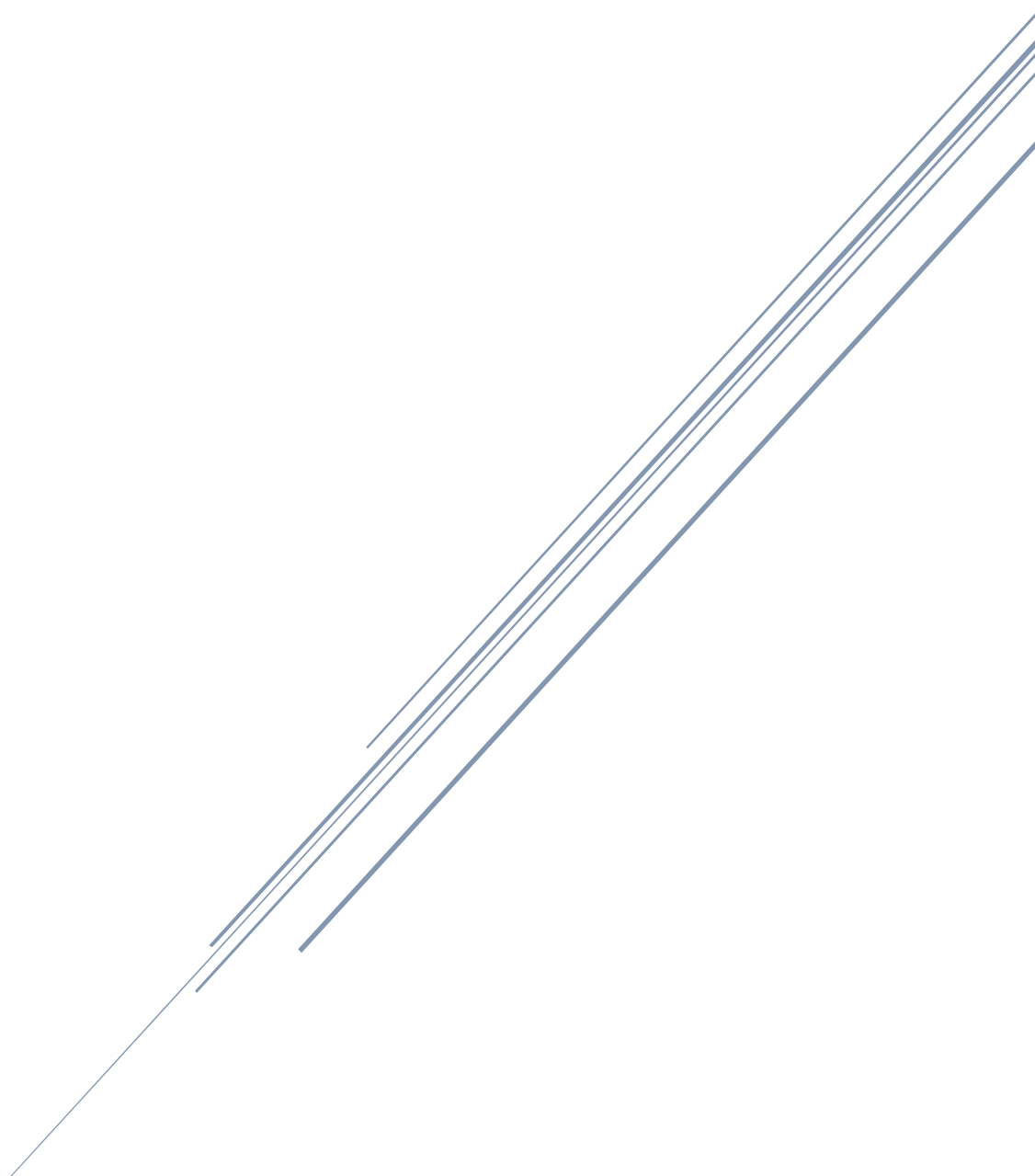


BEWEGINGSONDERWIJS

Wouter Kammenga



NHL Stenden Leeuwarden
4863216

Bewegingsonderwijs

Auteur: Wouter T. Kammenga

Student nummer: 4863216

Email: wouter.kammenga@student.nhlstenden.com

Opleiding: PABO

Organisatie: NHL Stenden Leeuwarden

Begeleider: Eabele Tjepkema

Stagebegeleiding: P. de Vries, Mirjam Flaming – Kasimier

Drachten, 10-07-2022

Inleiding

Vanuit het vak bewegingsonderwijs kregen wij dit jaar een aantal opdrachten. Naast deze opdrachten waren we ook druk bezig op de PABO om les te geven aan groep 1/2 van een nabijgelegen school.

De opdrachten waren bedoeld om ons inzicht te geven in de 12 leerlijnen van het bewegingsonderwijs, maar ook om te kijken hoe wij bewegend leren konden stimuleren. Ik heb deze opdrachten uitgevoerd in semester 1 in groep 4 en in semester 2 met groep 1/2.

Inhoud

Inleiding	2
Gegeven lessen	4
Pabo	4
Les 1 – Klimmen	4
Les 2 – Klimmen	5
Les 3 – (Hindernis) Springen	6
Les 4 – Kaatsenballen	7
Les 5 – Intro	8
Les 6 – Afsluiting	9
Les 7 – Balanceren	10
Stageschool	11
Les 1 – Letterrun	11
Les 2 – Postbode run	12
Les 3 – Blokken tikkertje	13
Energizer	14
Energizer 1 – Ik zit in het gras naast?	14
Energizer 2 – Yoga	14
Energizer 3 – Groepjes	15
Schoolplein	16
Plattegrond	16
Leerlijnen	16
Bewegingshoeken op het plein	18
Hoek 1 – Muziek	18
Hoek 2 – Pannakooi	18
Hoek 3 – Boomtikkertje	18
Eindreflectie	19
Bijlagen	20
Lesvoorbereiding 1 – Rekenrun	20
Lesvoorbereiding 2 – Alfabetrun	23
Lesvoorbereiding 3 – Blokken tikkertje	27
Lesvoorbereiding 4 – Klimmen	29
Lesvoorbereiding 5 – (Hindernis) springen	34

Gegeven lessen

Pabo

In de eerste periode begonnen we met de lessen geven aan groep 1/2. Dit heb ik altijd samen gedaan met Rosanne Braam. Het was voor ons allemaal nieuw en lastig om in te schatten wat de kinderen wel of niet zouden kunnen. Hierin begonnen we dus met het boek te volgen en steeds aan de hand van de reflectie op kleine groepjes eventueel aanpassingen te maken aan de opdracht.

Les 1 – Klimmen

Materiaal:

- 6x mat
- 1x ladder
- 1x loopplank
- 1x kippenplank
- 1x kast
- 4x hoepels
- 2x lintje
- 1x bok
- Rare ladder

Activiteit:

De kinderen gaan klimmen oefenen. Het is nog vroeg in het jaar dus we maken het nog niet al te moeilijk. We hebben een klim gedeelte waarin ze op handen en voeten naar de klimwand klauteren, daarnaast hebben we een ladder die deels scheefstaat zodat ze hier echt tot het lintje naar boven moeten klimmen.



Reflectie:

Het was de eerste keer dat ik me moest gaan bemoeien met kleuters wat ik op zich best spannend vond. Ik weet nog goed dat ik niet wist wat ik kon verwachten, daarom had Rosanne de leiding gepakt in het uitleggen zodat ik ook van haar kon leren.

Tijdens de activiteit hadden we er voor gekozen om het lintje hoger te hangen waardoor de kinderen nog een stukje meer moesten klimmen. Dit deden we omdat het best makkelijk was voor de leerlingen om de top te behalen.

Feedback:

De feedback van de docent en studenten was over het algemeen goed. Ze vonden dat we goed complimenten gaven en duidelijk aanwezig waren om hulp te bieden, daarnaast kregen we positieve feedback over het hoger hangen van het lintje.

Les 2 – Klimmen

Materiaal:

- Pionnen
- Toren
- 8x mat
- 2x kast
- 1x loopplank
- 1x kippenplank
- Lintjes
- Emmers
- Pittenzakjes
- 1x rare ladder



Activiteit:

De kinderen gaan bij deze les oefenen met het (gericht) mikken. Hierbij beginnen ze bij een pion en moeten dan een lintje of een pittenzakje meenemen. Ze klimmen naar boven en zodra ze boven zijn dropen ze het object in de emmer die achter de klimmuur staat. Hierna klimmen ze via de zijkant weer naar beneden.

Naast het dropen hebben we ook een toren staan waar de kinderen in kunnen klimmen. Dit doen ze door via de kast met handen en voeten naar de toren te klimmen. Daar kunnen ze via een andere kast naar beneden springen.

Reflectie:

Leuke les, alleen wel lastig als je in je eentje zou zijn. Er zitten zoveel klim activiteiten bij dat je wel echt met z'n tweeën de opdracht moet gaan begeleiden. In mijn eentje zou ik of alleen de toren pakken of alleen het mikken.

Feedback:

Goede feedback. Kreeg nog expliciet te horen dat ik een jongen goed had geholpen aangezien die in het midden van de loopplank stil ging staan en van het klimrek af zou vallen. Hier had ik hem toen opgevangen.

Les 3 – (Hindernis) Springen

Materiaal:

- Matten
- Pionnen
- 2 banken
- Stokken
- Hoepels

Activiteit:

De kinderen gaan een hindernis baan afleggen waarbij ze gaan oefenen met springen. Ze gaan eerst in een rondje rennen over hoepels en matten tot ze bij 2 banken aan komen. Hier moeten ze 1 hand op elke bank zetten en steeds op die manier over een stok heen springen. Als ze daarmee klaar zijn gaat de baan weer verder en moeten ze weer springen tot de banken.

Reflectie:

Dit is nou een typische les die je in je eentje kan doen en eigenlijk geen aandacht voor hoeft te geven. Dit betekend echter niet dat wij dat niet hebben gegeven. We merkten al vrij snel dat het springen te snel ging en de banken te langzaam. Daarom kozen wij er voor om de matten en hoepels anders neer te leggen om er een lastigere baan van te maken.

Feedback:

Feedback was redelijk afwezig deze les. De studenten die dat hadden moeten doen zaten te kletsen op de banken.

Les 4 – Kaatsenballen

Materialen:

- Ballen
- Hoepels/Tegels
- (Schilders)tape
- Matten

Activiteit:

Bij deze activiteit gaan de kinderen onderhands een bal tegen de muur gooien. Hierbij proberen ze het vak te raken welke wij op de muur plakken doormiddel van tape.

Ook hadden we een stukje voor stuiterbal. Hierbij konden de leerlingen in 2 tallen de bal tussen 2 matten gooien en dan moest de andere de bal weer vangen.

Reflectie:

Prima hoek. Er zit een groot verschil tussen de leerlingen en dan is deze opdracht perfect. Je kan namelijk per kind het veranderen zodat het voor hun goed is.

Feedback:

Geen feedback ontvangen

Les 5 – Intro

Materialen:

- Geen

Activiteit:

We gingen met de kinderen een warming up doen. Het doel van de warming-up was niet om ze helemaal gek te krijgen maar juist om ze even enthousiast te maken voor de les. Dit deden wij door het kleuren spel.

Bij het kleuren spel zeggen wij een kleur bijv. blauw. Dan moeten de kinderen een blauwe lijn op de grond gaan zoeken en daar op gaan staan. Als variatie deden wij later ook nog dat je op een bepaalde manier naar de kleur moest gaan. Zo hadden we:

- Rennend
- Kruipend
- Als een trein
- Als een kikker
- Als een vliegtuig
- Schreeuwend

En nog veel meer. Daarnaast gingen we uiteindelijk als variatie de kleuren in het Engels aangeven. Van de juf hadden we gehoord dat ze dit konden dus daarom besloten wij dat maar te gaan doen.

Reflectie:

Ik kan hier een heel verhaal typen maar ik ben trots en vond het hartstikke leuk.

Feedback:

Leuke opdracht waarbij de kinderen warm werden zonder direct in een stand te komen waarbij ze te druk worden.

Les 6 – Afsluiting

Materialen:

- Lintjes

Activiteit:

Het tunnel tik spel. We hebben 2 tikkers die een lintje krijgen. De rest van de groep moet niet getikt worden. Tijdens het spel moeten de kinderen binnen de pionnen blijven. Wanneer een leerling is getikt moet deze met de benen wijd gaan staan, zodra ze dit doen kan er een andere niet tikker door de benen kruipen en dan is de leerling weer vrij.

Reflectie:

Leuk eindspel, in het begin liep het wat stroef vanwege de onduidelijkheid maar ze hadden het snel door.

Feedback:

Goede eind les waarbij alle kinderen mooi bezig waren met bewegen.

Les 7 – Balanceren

Materialen:

- Skateboard
- Banken
- Pionnen
- Touwen vanuit plafon
- Klompen met touwen
- Matten
- Pittenzakje

Activiteit:

De hoek bestond uit meerdere onderdelen. Al deze onderdelen hadden hun eigen vorm van balanceren. Ik zal ze hier onder allemaal neerzetten en verder toelichten.

- Skateboard
 - o De kinderen zitten op een skateboard en moeten vooruit komen door te trekken aan een touw.
- Banken (1)
 - o De banken worden op de kop gelegd waardoor de kinderen over de stang kunnen balanceren, dit kan eventueel gepaard gaan met obstakels zoals pionnen, of met iets in de hand zoals een pittenzakje.
- Banken (2)
 - o Je hangt de bank aan de touwen in het plafon. Ze moeten balancerend naar boven gaan om er vervolgens af te springen op een mat.
- Klompen parcours
 - o Hierbij gaan de kinderen op de klompen zigzaggend naar een eind punt.

Reflectie:

De les ging goed, maar het was voor ons soms wel even het hart vast houden. Een aantal kinderen vonden een bepaald obstakel lastig waardoor ze vielen, deze hebben we weg gehaald.

Feedback:

Geen feedback ontvangen

Stageschool

Op mijn eigen school heb ik ook een aantal bewegingsopdrachten gegeven. Sommige waren met de intentie van een gymles maar veel gingen gepaard met een ander vak zoals spelling. Hieronder de bescherming.

Les 1 – Letterrun

Materialen:

- Kaartjes met afbeeldingen er op
- Hoepels
- Pionnen

Activiteit:

De kinderen gaan in 3 groepen achter een pion staan. Vervolgens roep ik heel luid een letter. Vervolgens moet de eerste van de rij naar de overkant rennen waar de hoepels zijn en het plaatje pakken van de letter. Dus ik schreeuw bijvoorbeeld de 'P' dan moeten de kinderen het plaatje van het paard pakken.



Reflectie:

Leuke les. Volgende keer ga ik de platen op de muur hangen en dan de kinderen rondjes laten rennen tot ik een letter benoem.

Les 2 – Postbode run

Materialen:

- Brieven met adressen tot 20
- Postvakjes (20 stuks)

Activiteit:

Het sorteercentrum is kapot, maar mijn vriend Sam de postbode moet echt de brieven gaan bezorgen. De kinderen gaan hier mij en de postbode mee helpen. Door het gymlokaal staan verschillende postbussen verspreid. Op elke postbus staat een getal. De kinderen pakken steeds bij 1 punt een brief en rennen deze naar de correcte brievenbus



Reflectie:

Ging goed, de kinderen vonden het leuk en waren erg geïnteresseerd in het postbode verhaal.

Les 3 – Blokken tikkertje

Materiaal:

- Lintjes in 2 kleuren
- Hoepels in de zelfde kleuren als de lintjes
- Blokken

Activiteit:

Elk kind krijgt een blok behalve de tikkers. De tikkers gaan vervolgens zo snel mogelijk kinderen tikken. Elke keer als een kind is getikt doen zij hun blok in de hoepel van de betreffende tikker. Als je af bent ga je helpen om die tikker een zo hoog mogelijke toren te laten bouwen.

Reflectie:

Veel zweet van de leerlingen want ze zijn flink gaan rennen. Een kind kreeg een blok op het hoofd, maar dat is een risico van het vak.

Energizer

Door het jaar 1 heb ik een aantal energizers gedaan met de kinderen. Dit was gewoon leuk spontaan tussendoor.

Energizer 1 – Ik zit in het gras naast?

Materiaal:

- Stoelen voor een kring

Activiteit:

De kinderen gaan in een kring zitten. En er wordt 1 “tikker” aangewezen. Dit betekent dat er een lege stoel vrij komt. Vervolgens gaat de leerling links van de stoel 1 stoel naar rechts en zegt ‘ik zit’, dan gaat de volgende naar rechts en zegt ‘in het gras’, hierna komt weer een leerling die een stoel naar rechts gaat en zegt ‘in het gras’ en dan de laatste leerling zegt ‘naast [naam]’. Vervolgens moet die naam naar de stoel lopen, maar er komt wel een nieuwe stoel vrij. De persoon in het midden moet daar zo snel mogelijk gaan zitten voor het riedeltje overnieuw gaat.

Reflectie:

Het ging goed. We hebben dit uiteindelijk zittend gedaan in de kring buiten aangezien het lokaal te klein was.

Energizer 2 – Yoga

Materiaal:

- Geen

Activiteit:

De kinderen gaan verschillende poses doen om te rekken en strekken. Ik doe er eerst een paar en vraag vervolgens leerling er 1 te bedenken.

Reflectie:

Grappige dingen. Ik heb wel geleerd dat ik aan moet geven dat bijvoorbeeld het hele lichaam gebruikt moet worden.

Energizer 3 – Groepjes

Materialen:

- Geen

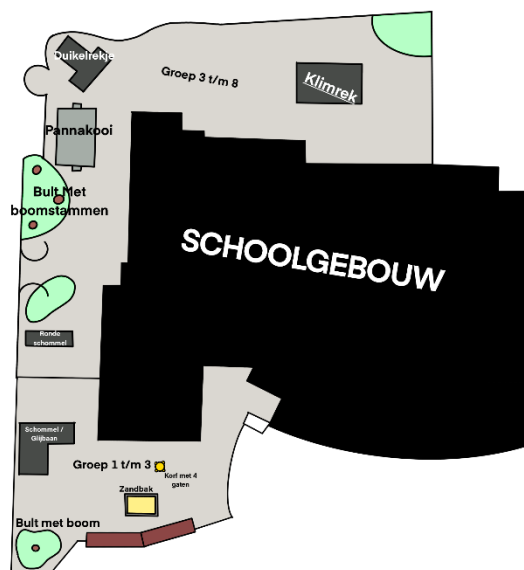
Activiteit:

De kinderen lopen door het lokaal heen. Ik zeg vervolgens een getal, bijvoorbeeld 2 en dan moeten de leerlingen zo snel mogelijk een groepje maken van 2 personen.

Reflectie:

Dit ging vrij lastig met de nieuwe leerlingen van groep 1, maar wel een goeie oefening. Ik zou hem niet snel veranderen.

Schoolplein
Plattegrond



Leerlijnen

Bij bewegingsonderwijs zijn er 12 leerlijnen, deze heb ik hieronder beschreven met een eventuele activiteit die gedaan kan worden op het schoolplein van mijn stageschool.

- Balanceren
 - o Op de rand van de zandbak een parcours maken met verschillende obstakels. Denk aan pionnen, emmers.
- Klimmen
 - o Waarin wij geen klimrek hebben op het schoolplein zou ik een klein hindernis run gaan maken op de "auto" die op het schoolplein staat. Dit is voor de oudere leerlingen.
- Zwaaien
 - o Lekker schommelen. Voor de nieuwe leerlingen kan je eerst een zetje geven.
- Springen
 - o Met stoepkrijt eilanden gaan maken (en eventueel inkleuren door de leerlingen) waar je alleen naartoe mag doormiddel van het springen in hoepels.
- (Hard)lopen
 - o Een estafette om het schoolplein.
- Mikken
 - o Blik/Pionnen gooien met een bal of pittenzakje.
- Jongleren
 - o Met een bal stuiten naar elkaar of gooien.
- Doelspelen
 - o Pannakooi voetballen.
- Tikspelen
 - o De chinese muur
- Stoeispelen
 - o Op de groene (zachte) bult gaan stoeien, of in de zandbak.
- Bewegen op muziek
 - o Met de muziek een ren spel doen. Muziek uit is stil staan.

Bewegingshoeken op het plein

Hoek 1 – Muziek

Materialen:

- Muziek

Activiteit:

Ik zet muziek aan. Terwijl deze muziek aanstaat moeten ze de overkant weten te behalen. Wanneer de muziek uit is moeten ze stilstaan. Uiteindelijk kijken we wie het vaakst de overkant heeft gehaald.

Hoek 2 – Pannakooi

Materialen:

- Pannakooi
- Hockeybal
- Hockeysticks

Activiteit:

We gaan hockeyen in de pannakooi. Hierin moet de bal laag blijven en de sticks altijd met 2 handen worden vastgehouden.

Hoek 3 – Boomtikkertje

Materialen:

- Geen

Activiteit:

De kinderen gaan een tikspel doen (en ik doe mee). In dit spel hebben we een boom op het plein met een groene bult. Als je de boom raakt ben je veilig anders kan je getikt worden. Dit is het klassieke spel van tikkertje waarbij wanneer je getikt bent jij de tikker bent. Hierin mag worden terug getikt.

Eindreflectie

In het afgelopen jaar heb ik veel geleerd over bewegingsonderwijs, vooral hoe vaak je het kan koppelen met andere lessen. Hiervoor moet je wel de motivatie hebben wat ik zeker weten heb gekregen. Ik probeer dan ook om bij elk vak minimaal 1 bewegingsles te geven per onderwerp. Het is namelijk een leuke en leerzame manier van de stof leren.

Diverse bewegingsactiviteiten

Het afgelopen jaar heb ik enorm veel lessen gegeven waarin variatie erg belangrijk was, zo ook bij bewegingsonderwijs. Op de PABO heb ik meerdere lessen gegeven van gooien, tot klimmen. Hierin heb ik altijd de hoek plattegrond gevolgd maar wel gekeken of deze echt juist was of aanpassing nodig had.

Ook op stage heb ik voor verschillende vakken beweging toegepast. Was dat een keer niet dan zorgde ik samen met de gymdocenten voor leuke spelletjes op het plein.

Belangrijkste leermomenten

Zelf was ik geen voorstander van de kleuters toen ik dit jaar begon, echter ben ik door het lesgeven van kleuters er achter gekomen dat ze enorm veel meer kunnen dan ik in eerste gedachten had gedacht. Ik weet nog goed dat ik tijdens de eerste gymles aangaf dat ik verbaasd was hoeveel de kleuters eigenlijk kunnen.

Tops

Natuurlijk heeft dit jaar verschillende top momenten gehad. Ik zal deze hieronder beschrijven.

- Je doet de les in tweetallen
 - o Je staat er hierdoor niet alleen voor wat soms lastig kan zijn als je niet de grootste affiniteit met kleuters hebt. Daarnaast is het gewoon fijn om er met iemand over te kunnen praten.
- Je hebt een eigen groepje
 - o Aan het einde van het jaar liepen we met de groepen mee ipv dat zij naar ons kwamen. Naast dat wij daardoor meer lessen gaven in verschillende leerlijnen was het ook enorm leuk om de leerlingen beter te leren kennen.
- Mijn ogen openen voor het onderwijs
 - o Door deze lessen ben ik mijn interesse in de specialisatie van het jonge kind gaan krijgen. Het was een comfortabele en veilige omgeving voor mij om dit te ontwikkelen.

Volgend jaar

Volgend jaar wil ik ook echt gaan kijken naar leuke kringlessen en lessen die snel tussendoor gedaan kunnen worden in een (klein lokaal). Op deze manier kan ik nog vaker een beweegmoment toevoegen aan de lesdag.

Bijlagen

Lesvoorbereiding 1 – Rekenrun



Stageschool: OBS de Bolder	Student: Wouter Kammenga	Moduleperiode: 4
Mentor: Mirjam Kasimier	Groep: 1/2a	Aantal kinderen:
Korte omschrijving van de activiteit:	Ontwikkelingsgebied/Vakgebied: Bewegingsonderwijs Rekenen (Hele getallen)	Datum: 24-05-2022

Beginsituatie:

De kinderen zijn bekend met getallen. Een aantal kunnen al tellen tot 10 en zelfs nog verder.

Doel:

- Aan het einde van de les kunnen de leerlingen mij met vingers laten zien wat welk getal is
- De kinderen ervaren rekenplezier met getallen

Persoonlijk leerdoel:

Tijdens mijn voorgaande lessen zat ik zelf nog heel vaak in de juist/onjuist retoriek. Hier wil ik de komende periode beter op gaan letten dus mijn leerpunten zijn als volgt:

- Tijdens de les kijk ik niet naar juist/onjuist maar luister naar de leerling wat hun gedachten waren en pak dit als een leerpunt

Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden)

T. Hooijmaaijers (2019)

Ontwerp			
Tijd	Ontwerp van de activiteit	Didactische werkvormen en leerling-activiteiten	Organisatie en middelen
5 min.	Inleiding: Voor we gezamenlijk de les gaan beginnen vraag ik eerst alle leerlingen in de kring. Daar vertel ik ze dat we vandaag bezig gaan met getallen. Tijdens de inleiding ga ik eerst met de kinderen tot 20 tellen om vervolgens een klein spelletje te doen waarbij ik simpelweg vraag wat er voor/na een bepaald getal moet komen. Dus als ik 7 zeg dan kan ik vragen wat er voor staat en dat is natuurlijk 6. (al zou 1 t/m 5 ook heel goed zijn) Vervolgens ga ik met de kinderen richting de gymzaal. Voor we hierheen gaan wil ik de regels bespreken op een positieve manier, dus wat mogen de leerlingen wel ipv wat mogen ze niet.	De kinderen komen in de kring zitten De kinderen zitten in de kring en doen mee met eventuele interactie De kinderen luisteren en lopen mee naar de gymzaal	Kring Kring Kaartjes met cijfers (optioneel) -

Stageschool: OBS de Bolder	Student: Wouter Kammenga	Moduleperiode: 3
Mentor: Mirjam Kasimier	Groep: 1/2a	Aantal kinderen:
Korte omschrijving van de activiteit: In deze les gaan de leerlingen bewegend oefenen met het alfabet. Dit ga ik doen doormiddel van een spel waarbij ik een letter aangeef en dat de kinderen vervolgens een parcours moeten afleggen. Aan het einde van dit parcours liggen allemaal kaartjes. Het kind moet vervolgens een kaartje (plaatje) uitzoeken waarvan het woord begint met de gegeven letter.	Ontwikkelingsgebied/Vakgebied: Bewegingsonderwijs Taal	Datum: 29-03-2022

Beginsituatie:

De kinderen hebben kennis gemaakt met het alfabet door onder andere het 'ABC'. Daarnaast zijn de kinderen actief bezig met het leren van letters doormiddel van de letter van de week.

Binnen de SLO doelen staat niet vast dat groep 1/2 moet werken aan het leren van letters, echter laat het protocol dyslexie zien dat het belangrijk is om zo snel mogelijk dyslexie te ontdekken.

Doel:

Aan het einde van de les kunnen de leerlingen een simpel estafette spel volgen.

De kinderen maken (verder) kennis met het alfabet.

Persoonlijk leerdoel:

Aan het einde van de les wil ik kunnen reflecteren op gericht gegeven complimenten en dit hebben verbeterd na mijn vorige les

Aan het einde van de les wil ik een duidelijke structuur hebben overgebracht op de leerlingen. Dit via de 5W1H methode (Wie, Wat, Waar, Wanneer, Waarom, Hoe) en duidelijke regels tijdens de activiteit.

Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden)

<https://wijzeroverdebasisschool.nl/groep-2>

<https://www.slo.nl/thema/meer/handreiking/handreiking/rol-docent/structuur/>

T. Hooijmaaijers (2019)

Ontwerp			
Tijd	Ontwerp van de activiteit	Didactische werkvormen en leerling-activiteiten	Organisatie en middelen
1 min	Inleiding: Ik vraag de kinderen om in de kring te komen zitten. Hier geef ik aan dat we vandaag met het alfabet bezig gaan.	De kinderen komen in de kring zitten	Kring
1 min	Maar eerst geef ik duidelijk aan wat mijn regels vandaag zijn. <i>“Omdat het vandaag een speciale les is moeten jullie goed opletten en vooral heel goed luisteren. Hierom wil ik graag zien dat wanneer je iets wil zeggen je eerst je vinger opsteekt”</i>	De kinderen zitten in de kring en letten op en volgen de regels.	Kring
2 min	Na het kort vaststellen van de regels begin ik met het opfrissen van de kinderen hun geheugen. Hiervoor heb ik kaarten uitgeprint met hier letters op. Ik hou een letter omhoog en ik vraag de kinderen welke letter dit is. Hier hou ik rekening met het feit dat ik duidelijk aangeef dat ik vingers wil zien van de kinderen die het weten. Uiteindelijk zal ik ook een paar willekeurige kinderen vragen om ook zo deze in het geheel te betrekken.	De kinderen zitten in de kring, letten op en gaan mee in de interactie.	Kring Kaartjes met letters
3 min	Mocht het letters raden goed gaan vraag ik of ze ook woorden weten met de gevraagde letter. Zo kan ik een ‘S’ omhoog houden waarbij je kan denken aan ‘School’, ‘Schaap’, ‘Schoen’ etc.	De kinderen zitten in de kring, letten op en gaan mee in de interactie.	Kring Kaartjes met letters
1 min	Vervolgens geef ik aan een kleine verrassing te hebben en dat de kinderen muisstil de jassen aan moeten trekken en mee moeten gaan met meester naar buiten.	De kinderen pakken hun jassen	Jassen

3 min	Kern: Aangekomen op de locatie van de activiteit (het veld tegenover de school) vraag ik die kinderen om in een kring/halve cirkel te gaan zitten met mij als middelpunt. Hier ga ik het spel uitleggen. <i>“Vandaag gaan wij een kleine letter estafette doen. Graag goed de oren open doen en je vinger opsteken mocht je vragen hebben.</i> <i>Zo meteen gaan jullie in kleine groepjes die meester heeft gemaakt in een rij achter een pion staan. Vervolgens laat meester een letter zien. De eerste van de rij moet dan heel snel naar de overkant rennen om een plaatje te zoeken waarvan de eerste letter het zelfde is als die meester liet zien. Heb je die gevonden dan ren je terug naar je groepje en laat je de afbeelding duidelijk zien aan meester.”</i> Voor de nieuwe groep 1 leerlingen zal een aparte baan worden gemaakt waarbij de afbeeldingen er liggen met het woord er onder waarvan de eerste letter dikgedrukt is. Bij deze kinderen gaat het vooral om letter herkenning. Na de uitleg gaan de kinderen van start. Dit gaan we doen tot de hele rij geweest is en eventueel nogmaals mocht de energie er nog steeds zijn van de kinderen.	De kinderen letten op en zitten in het gras De kinderen letten op en steken hun vinger op bij vragen De kinderen doen mee met de activiteit	Kaartjes met letters Kaartjes met foto's Kaartjes met foto's en letters
5 min	Afsluiting: Uiteindelijk zijn de plaatjes op en vraag ik de kinderen weer terug te gaan zitten in de halve cirkel/kring. Hier vraag ik ze welke plaatjes ze eigenlijk hebben gevonden en welke letter daarbij hoort. Vervolgens geef ik aan dat ze de kaartjes mogen inleveren bij meester en daarna lopen we gezamenlijk terug naar school om buiten te spelen/jassen op te hangen en verder te gaan in circuit.	De kinderen letten op, doen mee en lopen rustig terug naar school	-

Lesvoorbereiding 3 – Blokken tikkertje

Lesbeschrijvingsformulier



Stageschool: OBS de Bolder	Student: Wouter Kammenga	Moduleperiode: 4
Mentor: Mirjam Kasimier	Groep: 1-2	Aantal kinderen:
Korte omschrijving van de activiteit: Een tikspel waarbij de leerlingen als ze af zijn met z'n allen een toren bouwen.	Ontwikkelingsgebied/Vakgebied: Motorische ontwikkeling Cognitieve ontwikkeling Bewegingsonderwijs	Datum:

Beginsituatie: Dit is een groep kleuters die het spel 'tikkertje' al kennen. Wel is het goed om de regels nog een keer te benadrukken.
Lesdoel: Aan het einde van deze les kunnen de leerlingen hebben de leerlingen die dit spel nog niet kenden een nieuw spel geleerd. De leerlingen hebben na deze les goed bewogen.
Persoonlijk leerdoel: - De leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen.
Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden) n.v.t.

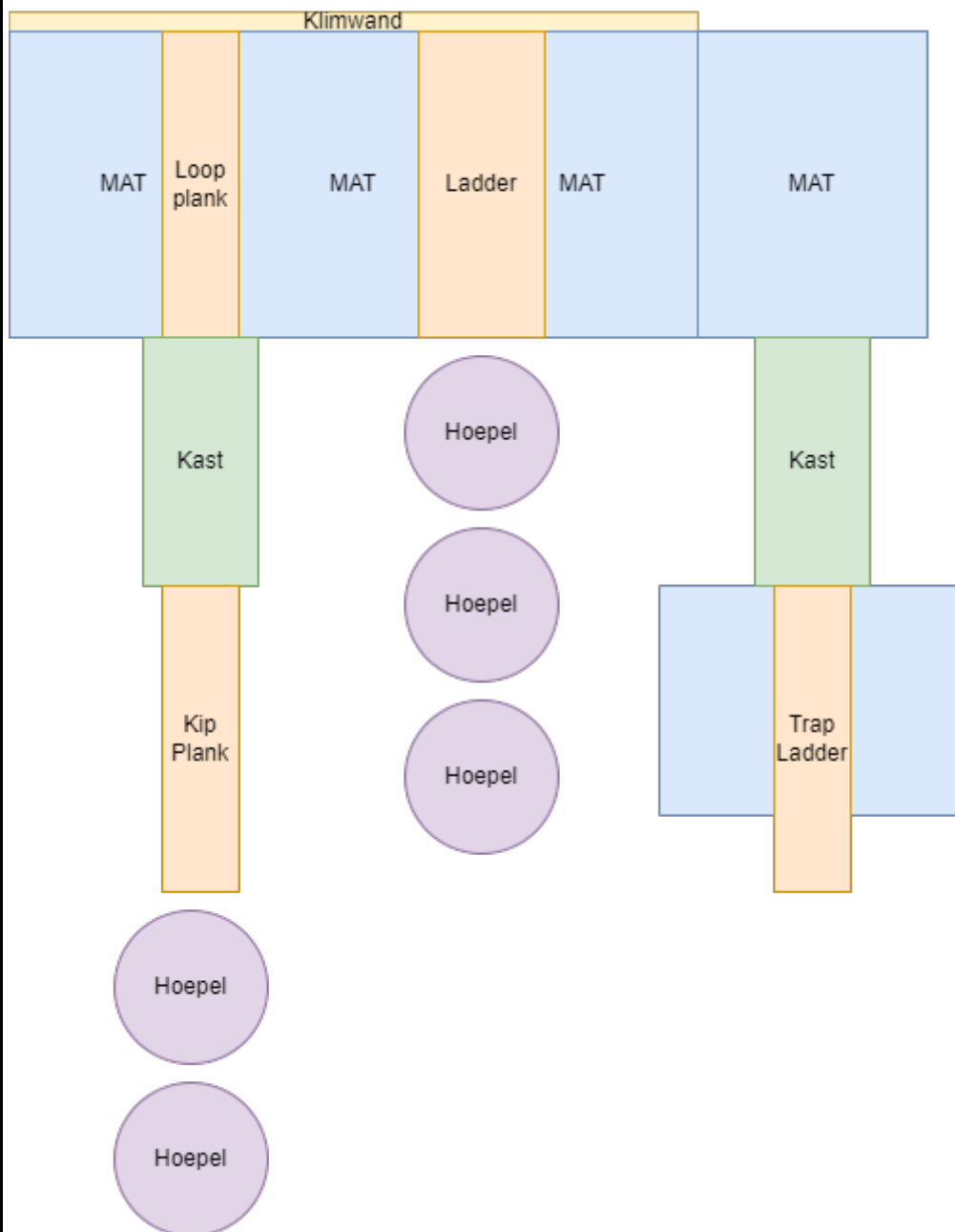
Ontwerp			
	Ontwerp van de activiteit	Didactische werkvormen en leerling-activiteiten	Organisatie en middelen
5 min	Inleiding: Ik vertel de leerlingen dat we naar buiten/gymzaal gaan. Hier gaan we eerst een tikspel doen. Ze we praten over wat tikkertje nou eigenlijk is en daarna mogen ze met mij mee lopen naar de locatie.	De leerlingen zitten op hun plek in de kring De leerlingen luisteren goed naar de uitleg die ik vertel. Ik zit in de kring en geef de uitleg.	n.v.t.
10 min	Kern: We staan buiten/in de gymzaal. De leerlingen staan om mij heen. Ik vertel de leerlingen wat we gaan doen. We gaan een tikspel doen. Ik herhaal nog een keer de regels. De tikker tikt de kinderen. Wanneer je getikt bent, ben je af. Als je af bent dan ga je bij de muur staan. Ik vertel de leerlingen dat dit de regels zijn voor het 'normale' tikketje. Na een tijdje doen we er een variatie op dus komt er nog een regel bij. Namelijk iedereen heeft een blok in de handen. Ben je getikt? Leg je je blok hier neer (dit wijs ik aan) uiteindelijk gaan we hier een toren bouwen. En nu gaan we aan het einde kijken welke tikker de hoogste toren heeft gekregen! Met pionnen baken ik het speelterrein af. Zo is het voor de leerlingen duidelijk waar ze het spel kunnen/mogen spelen. Wanneer de leerlingen het door hebben spelen we het spel. We wisselen vaak van tikker. De tikker heeft een lintje om.	De leerlingen zijn buiten/gymzaal, ze staan om mij heen en luisteren naar wat ik	- Lintje - Evt. stoepkrijt - Blokjes - Pionnen
1 min	Afsluiting: Wanneer ik merk het is tijd om te stoppen (de spanningsboog is op, de leerlingen hebben er geen plezier meer in). Of het is tijd om te stoppen, vraag ik de leerlingen of ze dit een leuk spel vonden. En wat ze daar dan zo leuk aan vonden Ik geef ze na deze vraag wat bedenktijd. Ik geef de beurt aan diegene die het weet.	De kinderen luisteren en doen mee	n.v.t.

Lesbeschrijvingsformulier Bewegingsonderwijs

Stageschool: NHL Stenden Leeuwarden	Student: Wouter Kammenga	Module: 1
Mentor: Eabele Tjepkema	Groep: 1/2	Aantal kinderen:
Korte omschrijving van de activiteit: De leerlingen gaan klimmen	Bewegingsthema's: Klimmen	Datum:

Betekenenissen	Beginsituatie	Doel
<i>De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.</i>	<i>Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met je lesdoel. Raadpleeg je mentor.</i>	<i>Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de les moeten beheersen. Formuleer de doelen van je les 'SMART'. Bij meerdere hoeken zijn er meerdere doelen.</i>
Betekenis: Elk kind is nieuwsgierig en hier zit vooral veel klimwerk in verwerkt. Met deze les proberen wij dit klimmen te stimuleren. Met het klimmen ontwikkelen ze de motoriek door te klimmen.		
Beginsituatie: De kinderen hebben al eens geklommen. De les die we gaan geven is nieuw voor ze.		
Doel: Aan het einde van de les kan de leerling succesvol de ladder klimmen Aan het einde van de les kan de leerling overstappen van ladder 1 naar ladder 2		
Persoonlijk leerdoel: 2.3,17 Kan de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen		

Organisatie:



materiaal:

- 6x mat
- 1x ladder
- 1x loopplank
- 1x kippenplank
- 1x kast
- 4x hoepels
- 2x lintje
- 1x bok
- Rare ladder

	Kern (hoeken): Klimmen <i>Opdracht: De kinderen gaan verschillende soorten ladders beklimmen op verschillende steilheden.</i> <i>De regels:</i> - <i>Je wacht in de hoepels</i> - <i>1 per ladder</i> - <i>Je wacht tot de andere leerling weer op de mat staat</i> - <i>Altijd links naar beneden</i>	Klimmen Tijdens de les mogen de leerling zelf kiezen waar ze gaan klimmen. Dit zodat ze zich ook op hun gemak gaan voelen. Uiteindelijk gaan wij wel sturen om er voor te zorgen dat de leerlingen alles ervaren want uiteindelijk moeten ze ook alles kunnen.	Klimmen <i>Moeilijker:</i> - <i>Het lintje hoger hangen</i> - <i>Opdrachten geven tijdens het klimmen</i> - <i>Hangend naar beneden gaan</i> <i>Makkelijker:</i> - <i>Het lintje lager hangen</i> - <i>Op handen en knieën/voeten.</i>	Klimmen Gymzaal + : 6x mat - 1x ladder - 1x loopplank - 1x kippenplank - 1x kast - 4x hoepels - 2x lintje - 1x bok - Rare ladder
--	---	--	---	---

	Afsluiting: Onbekend	Onbekend	Onbekend	Onbekend
--	-----------------------------	----------	----------	----------

Lesvoorbereiding 5 – (Hindernis) springen

Lesbeschrijvingsformulier Bewegingsonderwijs

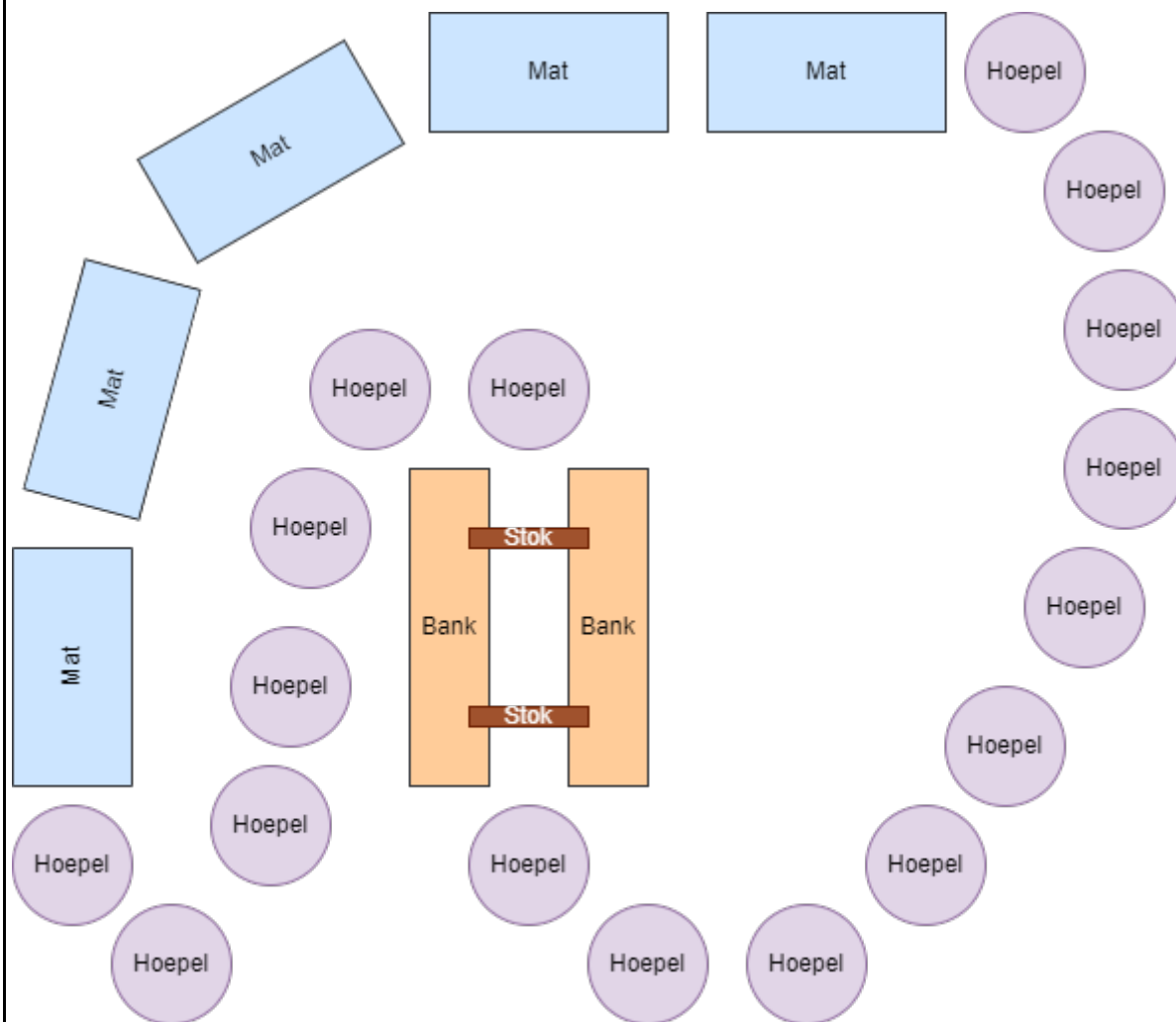
Stageschool: NHL Stenden	Student: Wouter Kammenga	Module: 1
Mentor: Eabele Tjepkema	Groep: 1/2	Aantal kinderen:
Korte omschrijving van de activiteit: De kinderen gaan een hindernisbaan afleggen waarbij ze gaan oefenen met springen	Bewegingsthema's: Springen	Datum:

Betekenenissen	Beginsituatie	Doel
<i>De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.</i>	<i>Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met je lesdoel. Raadpleeg je mentor.</i>	<i>Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de les moeten beheersen. Formuleer de doelen van je les 'SMART'. Bij meerdere hoeken zijn er meerdere doelen.</i>
Betekenis: De kinderen moeten motorisch nog veel leren. Dit wil ik stimuleren doormiddel van een spring hindernisbaan		
Beginsituatie: De kinderen zijn bekend met springen, maar misschien nog niet met parcours.		
Doel: Aan het einde van de les kunnen de kinderen over een object door zichzelf omhoog te houden met handen		

Persoonlijk leerdoel:

2.2.6 Weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De ene leerling is goed in sporten de andere niet. Ze hebben dus ook allemaal een andere aanpak nodig. Dit ga ik doen door goed op te letten wat een leerling nodig heeft en speel ik hier goed op in.

Organisatie:



materiaal:

- Matten
- Pionnen
- 2 banken
- Stokken
- Hoepels

		Ontwerp		
Tijd	Lesopzet	Didactische werkvormen en leerling-activiteiten	leerhulp	Organisatie en middelen
	Inleiding: Onbekend	Onbekend	Onbekend	Onbekend

	Kern (hoeken): Springen De kinderen gaan een hindernisbaan afleggen waarbij ze een parcours gaan volgen. <i>Regels:</i> - Je blijft op de matten/in de hoepels - Je haalt elkaar alleen in op de matten - Je blijft de route volgen	Springen De kinderen gaan vrij de opdracht uitvoeren. Hierbij houden ze de regels in pacht. Wij staan verdeeld in het midden en bij de banken om te begeleiden.	Springen Moeilijker: <i>We zetten de matten en hoepels verder uit elkaar waardoor grotere sprongen moeten worden gemaakt.</i> <i>We halen 2 matten weg en leggen hier ronde tegels tussen.</i> Makkelijker: <i>We zetten de matten en hoepels dicht bij elkaar</i>	Springen Gymlokaal - Matten - Pionnen - 2 banken - Stokken - Hoepels
--	---	--	--	--

	Afsluiting:			
	Onbekend	Onbekend	Onbekend	Onbekend