

Beoordelingsformulier verantwoordingspresentatie Propedeuse opleiding leraar basisonderwijs 2021-2022

Naam student/ studentnummer:	Wouter Kammenga (4863216)	Code progress:	OLBB21X1LEROV-B
Datum:	2 november 2021	Aantal EC's:	4,5
Studiejaar en periode:	2021 – 2022, periode 1.1	Cijfer:	8.5
Naam en handtekening docentbeoordelaar:	 Eabele tjepkema		
Naam en handtekening studentbeoordelaar:			

Criteria	G	V	O	Opmerkingen
Persoonlijke identiteits-ontwikkeling	De student komt tot een persoonlijke analyse van kwaliteiten en talenten en relateert deze aan de 4 bekwaamheidseisen van het beroepsprofiel van de leraar basisonderwijs.	De student komt tot een persoonlijke analyse van kwaliteiten en talenten en relateert deze aan het beroep van de leraar basisonderwijs.	De student komt tot een persoonlijke analyse van kwaliteiten en talenten.	Je presenteert op heldere wijze je kwaliteiten en talenten (en ook hoe je deze hebt ontwikkeld). Je verbindt in je presentatie je persoonlijke ontwikkeling aan die van de ontwikkeling van kinderen en hoe je die ontwikkeling als leraar zou kunnen stimuleren. Je relateert de inhoud met name op impliciete wijze aan de bekwaamheidseisen gerelateerd, maar wel in termen van gewenst leraargedrag.

Criteria	G	V	O	Opmerkingen
Professionele identiteits-ontwikkeling	De student kan persoonlijke voorbeelden uit zijn leef-en leerbiografie duiden en aangeven wat dit betekent voor zijn beroepsidentiteit .	De student kan persoonlijke voorbeelden benoemen uit zijn leef-en leerbiografie en relateren aan het beroep van de leraar .	De student kan persoonlijke voorbeelden benoemen uit zijn leef- en leerbiografie en vormt zich een persoonlijk beeld van zijn rol als leraar .	In je presentatie benoem je de belangrijkste thema's van je ontwikkeling van basisschool tot jongvolwassene. Daarbij benoem je de voor jouw belangrijkste aspecten en ook jouw waarden en normen. Je maakt je ontwikkeling inzichtelijk door gebruik te maken van een aantal kenmerkende life events.
	De student neemt verantwoordelijkheid voor zijn professionele ontwikkeling door proactief te handelen. De ontwikkeling is zowel gericht op de korte als op de lange termijn .	De student neemt verantwoordelijkheid voor zijn professionele ontwikkeling door proactief te handelen. De ontwikkeling is gericht op de korte termijn .	De student neemt geen verantwoordelijkheid voor zijn professionele ontwikkeling.	Je laat zien dat verantwoordelijkheid nemen een belangrijk thema was in je opvoeding en hoe je in je werk-studie verantwoordelijkheid neemt.
	De student werkt systematisch en planmatig aan de eigen professionele ontwikkeling.	De student werkt planmatig aan de eigen professionele ontwikkeling.	De student werkt intuïtief aan de eigen professionele ontwikkeling.	Je laat zowel impliciet als expliciet zien dat een op systematische en planmatige wijze aan je professionele ontwikkeling werk waarbij je je roadmap zo inricht dat je je doelen kunt bereiken.

Criteria	G	V	O	Opmerkingen
Samenwerking	De student kan in de samenwerking op de juiste momenten assertief of aanpassingsbereid handelen. De student kan aan de hand van voorbeelden formuleren wat vormen van effectieve samenwerkingsprocessen zijn geweest in de communicatie en interactie . De student kan aangeven hoe zijn eigen bijdrage heeft bijgedragen aan effectieve samenwerkingsprocessen	De student kan zo nu en dan schakelen tussen assertief handelen of aanpassingsbereidheid. De student kan aan de hand van voorbeelden formuleren wat vormen van effectieve samenwerkingsprocessen zijn geweest. Student kan aangeven wat de eigen bijdrage is geweest.	De student is nog in ontwikkeling als het om assertiviteit en aanpassingsbereidheid gaat. De student kan aangeven wat er verstaan wordt onder effectieve samenwerkingsprocessen . Het verwoorden van de eigen bijdrage aan het geheel blijft summier .	Je laat zien te beschikken over zelfinzicht en dat je je bewust bent van je valkuilen en uitdagingen. Met hulp lukt het je ook je kwaliteiten (in je leiderschap) te benoemen. Advies: wees ook trots op die kwaliteiten.
Criteria	G	V	O	Opmerkingen
Theorie	De student kan bewust het eigen leerproces inzichtelijk maken. De student maakt hierbij gebruik van verschillende theoretische begrippen en bronnen bij de verantwoording.	De student kan bewust het eigen leerproces inzichtelijk maken. De student maakt summier gebruik van theoretische begrippen en bronnen bij de verantwoording.	De student kan bewust het eigen leerproces inzichtelijk maken. De student gebruikt nauwelijks theoretische begrippen en bronnen bij de verantwoording.	Doorheen de presentatie laat je zien gebruik te kunnen maken van je theoretisch kader in ontwikkeling om praktijk te duiden en te verhelderen. Je laat ook duidelijk zien dat er sprake is van een persoonlijk theoretisch kader in ontwikkeling en waarin je dus zelf duidelijke keuzes maakt.

Criteria	G	V	O	Opmerkingen
Reflectie	De student reflecteert op identiteitsniveau (normen, waarden, en overtuigingen) gerelateerd aan de leef-leerbiografie en maakt gebruik van de feedback van verschillende personen	De student reflecteert op ervaringen en gedrag uit de leef-leerbiografie en maakt gebruik van de feedback van verschillende personen.	De student reflecteert op persoonlijke ervaringen uit de leef-leerbiografie en de invloed van de omgeving . Er wordt summier gebruik gemaakt van de feedback van verschillende personen.	Je presenteert op heldere en open wijze je leef- en leerbiografie en toont daarin sterk je identiteit als persoon en professional in ontwikkeling.

Cijferbepaling: Per criterium kan er O, V, of G toegekend worden De volgende beslisregel wordt gehanteerd om tot een cijfer te komen: ▪ Eén van de criteria O -> cijfer onder de 5,5 ▪ Alle criteria V -> cijfer tussen 5,5 en 7,0 ▪ Criteria V en G -> cijfer tussen 7,0 en 8,5 ▪ Alle criteria G -> cijfer tussen 8,5 en 10,0	Cijfer / opmerkingen:
---	-------------------------------------