

Beoordelingsformulier Lesarrangement Propedeuse opleiding leraar basisonderwijs 2021-2022

Naam student/ studentnummer:	WOUTER KAMMENG CHANNA VINK HILDA DE JONG ROSANNE BRAAM	Code progress:	OLBB21X1LINDK-B
Datum:	1 april 2022	Aantal EC's:	(Onderdeel van Micro-teach arrangement)
	2021-2022 1.2	Cijfer:	8.5
Werkplekschool:		Locatie:	
Groep:			
Naam & handtekening Beoordelaar	 Eabele Tjepkema		
Naam & handtekening Studentbeoordelaar/ werkplekbeoordelaar			

Criteria	G	V	O	Opmerkingen
----------	---	---	---	-------------

Bekwaamheid en kwalificatie	De groep handelt overtuigend professioneel in contact met opdrachtgever en begeleiders; de samenwerking verloopt transparant .	De groep handelt voldoende professioneel in contact met opdrachtgever en begeleiders; er worden duidelijke afspraken gemaakt en deze worden nagekomen.	De groep handelt onvoldoende professioneel in contact met opdrachtgever en begeleiders; er is ruis in de samenwerking.	Goed
	G	V	O	Opmerkingen
	De groep werkt proactief ; waarbij de groep het initiatief neemt bij het oplossen van problemen.	De groep werkt proactief ; waarbij het initiatief vooral bij de opdrachtgever ligt.	De groep is reactief ; initiatief komt vanuit de opdrachtgever.	Goed
Criteria	G	V	O	Opmerkingen
Pedagogische bekwaamheid	De student werkt bewust aan een veilig pedagogisch leer- en leefklimaat. Communicatie en interactie wordt bewust en op positieve wijze afgestemd op de doelgroep.	De student werkt bewust aan een veilig pedagogisch leer- en leefklimaat. Communicatie en interactie wordt bewust afgestemd op de doelgroep.	De student werkt intuïtief aan een veilig pedagogisch leer- en leefklimaat. Communicatie en interactie wordt intuïtief afgestemd op de doelgroep.	Goed
Criteria	G	V	O	Opmerkingen
Didactische bekwaamheid	In de lesvoorbereiding kan de student de <i>beginsituatie</i> , de <i>betekenis</i> en het <i>lesdoel</i> correct formuleren . Er is samenhang	In de lesvoorbereiding kan de student de <i>beginsituatie</i> , de <i>betekenis</i> en het <i>lesdoel</i> correct formuleren . Er is samenhang	In de lesvoorbereiding kan de student de <i>beginsituatie</i> , de <i>betekenis</i> en het <i>lesdoel</i> formuleren . De samenhang	Heel goed! Jullie laten zien de beginsituatie, doelen en betekenissen helder te kunnen formuleren. De

	tussen deze 3 onderdelen waardoor er doelgericht en op een inspirerende manier wordt aangesloten bij de doelgroep.	tussen 2 van deze onderdelen waardoor er voldoende wordt aangesloten bij de doelgroep.	hiertussen ontbreekt grotendeels waardoor er onvoldoende wordt aangesloten bij de doelgroep.	koppeling beginsituatie en doelen is helder gemaakt en de
	Er is sprake van een krachtige en betekenisvolle leeromgeving waarin bewust gekozen didactische werkvormen leiden tot zichtbare interactie, uitdaging en activering van de doelgroep.	Er is sprake van een leeromgeving waarin gekozen didactische werkvormen grotendeels leiden tot zichtbare interactie, uitdaging en activering van de doelgroep.	Er is sprake van een leeromgeving waarin gekozen didactische werkvormen onvoldoende leiden tot interactie, uitdaging en activering van de doelgroep.	Voldoende-goed Jullie hebben betekenisvolle en activerende onderwijsactiviteiten ontworpen. Uit jullie lesbeschrijvingen wordt niet duidelijk of en hoe jullie de interactie tussen de kinderen hebben gestimuleerd. Het activiteitenaanbod is in de lesbeschrijvingen helder uitgewerkt. De kolom did.werkvormen en leerlingactiviteiten zijn over het algemeen uitsluitend gericht op de organisatie. Advies: beschrijf hier gericht de gekozen didactische werkvormen.
Criteria	G	V	O	Opmerkingen
Vakinhoudelijke bekwaamheid	De student brengt een goed passend aanbod van de vakinhoud over op de doelgroep. De vakinhoud is geheel begrijpelijk en afgestemd op het niveau van de doelgroep.	De student brengt voornamelijk passend aanbod van de vakinhoud over op de doelgroep. De vakinhoud is grotendeels begrijpelijk en afgestemd op het niveau van de doelgroep.	De student brengt onvoldoende passend aanbod van de vakinhoud over op de doelgroep. De vakinhoud is onvoldoende begrijpelijk en onvoldoende afgestemd op het niveau van de doelgroep.	Goed Jullie hebben binnen een thema mooie en activerende werkvormen gekozen. Jullie laten zien betekenisvol (en dus motiverend) onderwijs te kunnen bieden én dat jullie het activiteitsprincipe hanteren. Zo te zien betreft het (wat betreft inhoud en niveau) een passend aanbod.

	De student laat zien de leerstof te begrijpen door boven de leerstof te staan. De student kan deze leerstof koppelen aan de kerndoelen en deze plaatsen in een breder context waardoor de student de leerling optimaal kan bedienen .	De student laat zien de leerstof te begrijpen en staat grotendeels boven de leerstof . De student kan deze leerstof koppelen aan de kerndoelen , maar het plaatsen van deze leerstof in een breder context is nog in ontwikkeling .	De student laat zien de leerstof niet te begrijpen en staat niet boven de leerstof . De student kan deze leerstof niet koppelen aan de kerndoelen en de leerstof niet plaatsen in een breder context .	Voldoende-goed Jullie laten zien de beginsituatie, doelen en betekenissen helder te kunnen formuleren. De koppeling beginsituatie en doelen is helder gemaakt en de
	De student laat middels verschillende bronnen zien dat er koppeling plaats vindt tussen theorie en praktijk, en kan deze verantwoorden .	De student laat middels verschillende bronnen zien dat er koppeling plaats vindt tussen theorie en praktijk. De verantwoording daarvan is summier.	De student maakt onvoldoende gebruik van bronnen waardoor de koppeling tussen theorie en praktijk summier is. De verantwoording ontbreekt.	GOED! Jullie hebben zichtbaar een mooi theoretisch kader uitgewerkt gerelateerd aan de sleutelbegrippen uit de DBE-opdracht. Vervolgens hebben jullie op heldere wijze uitgewerkt hoe jullie onderwijsarrangement aan dat theoretisch kader is gekoppeld. De bronnenlijst is prima op APA-wijze gepresenteerd. Advies: vermeld de gebruikte bronnen APA-proof in de tekst. Plaats in producten de bronnenlijst vóór de bijlagen.
Criteria	G	V	O	Opmerkingen
Reflectie	De student reflecteert op het eigen leerkrachtgedrag op identiteitsniveau (normen, waarden en overtuigingen). De student kan alternatieven formuleren voor het eigen leerkrachtgedrag gebaseerd op het niveau van identiteit en kan	De student reflecteert op het eigen leerkrachtgedrag en kan aangeven wat goed of minder goed verliep. De student kan alternatieven voor het eigen leerkrachtgedrag formuleren en de student is ontvankelijk voor feedback .	De student reflecteert op persoonlijke ervaringen en kan aangeven wat goed of minder goed verliep. De student kan alternatieven formuleren op het niveau van persoonlijke ervaringen en de	Micro teaching: Prima Jullie hebben een passende leeromgeving gekozen om je prototype te testen. Om te kijken wat al wel en wat nog niet lukte hebben jullie feedback gevraagd en gericht gereflecteerd waarbij gericht gekeken is naar de eisen van deze DBE-opdracht. Super dat er ook feedback van de kinderen is gevraagd!

	professioneel omgaan met feedback.		student is onvoldoende ontvankelijk voor feedback.	In één van de reflecties wordt het volgende aangegeven: “Uit mijn microteaching is gekomen dat de opdracht nog best een uitdaging was voor de leerlingen.” Dat klinkt als een aandachtspunt, maar het kan ook positief worden geïnterpreteerd (het betreft immers het ontwikkelen van een uitdagende leeromgeving). Stel: de uitdaging was nog te groot, welke aanpassingen zijn gedaan? Eindreflectie: Voldoende Een aantal procesdoelen (samenwerking) zijn kort en krachtig en met humor uitgewerkt. In dat deel graag laten zien dat jullie het eindproduct (uitvoering onderwijsarrangement) daadwerkelijk hebben getest (testfase).
--	--	--	---	---

Cijferbepaling: Per criterium kan er O, V, of G toegekend worden De volgende beslissingsregel wordt gehanteerd om tot een cijfer te komen: ▪ Eén van de criteria O -> cijfer onder de 5,5 ▪ Alle criteria V -> cijfer tussen 5,5 en 7,0 ▪ Criteria V en G -> cijfer tussen 7,0 en 8,5 ▪ Alle criteria G -> cijfer tussen 8,5 en 10,0	Cijfer / opmerkingen: Let op: niet alle bijlagen hebben een titel wat minder bevorderlijk is voor het ‘zoekgemak’.
--	--