

## Bijlage 5 Beoordeling taalleesdossier 1, 2021-2022

### Taalleesdossier 1

Naam student en klas: Wouter Kammenga 1C

Naam beoordelende studenten (peerfeedback) taalleesdossier 1.1

1. Rosanne Braam
2. Hilda de Jong

Datum: 18-01-2022

Naam beoordelende studenten (peerfeedback) taalleesdossier 1.2 (de blauwe onderdelen)

1. Rosanne Braam
2. Channa Vink

Datum: 16-06-2022

**Eindbeoordeling 6 EC: het dossier is als wel/ niet voldoende beoordeeld op (datum).....**

#### **Normering:**

- ***Er is twee keer feedback gevraagd***
- ***Alle onderdelen moeten zijn voldaan.***

**Voorwaardelijke eisen** Taalleesdossier 1.1

| Voorwaarde |                                | Voldoende                                                                                                                                                                                                                 | Onvoldoende                                                                                                                                                                                                                                                                  | Feedback |
|------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| I          | <i>Verslagonderdelen</i>       | Het verslag bevat alle onderdelen.                                                                                                                                                                                        | Het verslag bevat niet alle onderdelen.                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| II         | <i>Spelling en taalgebruik</i> | Het verslag bevat <u>niet meer dan zes spelfouten</u> en bevat geen of weinig grammaticale fouten.                                                                                                                        | Het verslag bevat <u>meer dan zes spelfouten</u> en/of bevat te veel grammaticale fouten.                                                                                                                                                                                    |          |
| III        | <i>Brongebruik</i>             | De tekst bestaat uit eigen formuleringen, op citaten en bronteksten na. De bronnen die in de tekst worden aangehaald, zijn vermeld volgens het APA-verwijssysteem. Het verslag bevat een lijst met alle gebruikte bronnen | De tekst bevat te veel letterlijk overgenomen passages en er worden geen bronnen aangegeven bij citaten en/of de bronnen die in de tekst worden aangehaald, zijn niet vermeld volgens het APA-verwijssysteem. De bronnenlijst ontbreekt en/of is niet compleet en/of is niet |          |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                 | volgens het APA-verwijssysteem.                                                                                                                 | weergegeven volgens de APA-richtlijnen.                                                                                                          |  |
| IV | <i>Beoordeling door medestudenten, opgenomen in hoofdstuk 5</i> | Het verslag bevat een beoordelingsformulier dat is ingevuld door medestudenten. De feedback is kwalitatief goed.                                | Het verslag bevat geen beoordelingsformulier dat is ingevuld door medestudenten of de kwaliteit van de feedback is onvoldoende.                  |  |
| V  | <i>Eigen reflectie, opgenomen in hoofdstuk 5</i>                | De student heeft een reflectie toegevoegd waarin gereflecteerd wordt op de ontvangen feedback/ aangegeven wordt wat na de feedback is aangepast | De student heeft geen reflectie toegevoegd waarin gereflecteerd wordt op de ontvangen feedback/ aangegeven wordt wat na de feedback is aangepast |  |

### **Voorwaardelijke eisen** Taallesdossier 1.2

| Voorwaarde |                                                                 | Voldoende                                                                                                                                                                                                                                                 | Onvoldoende                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Feedback |
|------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| I          | <i>Verslagonderdelen</i>                                        | Het verslag bevat alle onderdelen.                                                                                                                                                                                                                        | Het verslag bevat niet alle onderdelen.                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| II         | <i>Spelling en taalgebruik</i>                                  | Het verslag bevat <u>niet meer dan zes spelfouten</u> en bevat geen of weinig grammaticale fouten.                                                                                                                                                        | Het verslag bevat <u>meer dan zes spelfouten</u> en/of bevat te veel grammaticale fouten.                                                                                                                                                                                                                            |          |
| III        | <i>Brongebruik</i>                                              | De tekst bestaat uit eigen formuleringen, op citaten en bronteksten na. De bronnen die in de tekst worden aangehaald, zijn vermeld volgens het APA-verwijssysteem. Het verslag bevat een lijst met alle gebruikte bronnen volgens het APA-verwijssysteem. | De tekst bevat te veel letterlijk overgenomen passages en er worden geen bronnen aangegeven bij citaten en/of de bronnen die in de tekst worden aangehaald, zijn niet vermeld volgens het APA-verwijssysteem. De bronnenlijst ontbreekt en/of is niet compleet en/of is niet weergegeven volgens de APA-richtlijnen. |          |
| IV         | <i>Beoordeling door medestudenten, opgenomen in hoofdstuk 5</i> | Het verslag bevat een beoordelingsformulier dat is ingevuld door medestudenten. De feedback is kwalitatief goed.                                                                                                                                          | Het verslag bevat geen beoordelingsformulier dat is ingevuld door medestudenten of de kwaliteit van de feedback is onvoldoende.                                                                                                                                                                                      |          |

|   |                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |  |
|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| V | <i>Eigen reflectie, opgenomen in hoofdstuk 5</i> | De student heeft een reflectie toegevoegd waarin gereflecteerd wordt op de ontvangen feedback/ aangegeven wordt wat na de feedback is aangepast | De student heeft geen reflectie toegevoegd waarin gereflecteerd wordt op de ontvangen feedback/ aangegeven wordt wat na de feedback is aangepast |  |
|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

***Inhoudelijke eisen onderdeel Nederlands, uitgewerkte opdrachten te vinden in hoofdstuk 1 en 2***

| Onderdeel                                   | Te vinden in hoofdstuk | Criterium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Feedback studenten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Beoordeling docent |
|---------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Kennisbasisdomein en tentamenvragen, opdr.1 | 1                      | <p><b>Bedenk bij ieder domein minimaal (dus vijf domeinen in totaal) drie tentamenvragen.</b></p> <p>Voorwaarden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je kiest per taaldomein verschillende onderwerpen uit.</li> <li>2. Je maakt meerkeuzevragen met steeds drie antwoordmogelijkheden. Geef per vraag het goede antwoord aan.</li> <li>3. De vraag is niet te makkelijk en niet te moeilijk: de vraag zou op een toets terug kunnen komen.</li> <li>4. Je vermeldt de naam van de klasgenoot op wie je de vragen hebt uitprobeerd.</li> </ol> | <p><b>Student 1</b><br/>Leuke tentamenvragen! Vragen zijn netjes geformuleerd en duidelijk voor mij om te begrijpen. Alle taaldomeinen kwamen aanbod en er zaten zeker een paar lastige vragen tussen.</p> <p><b>Student 2</b><br/>Goede vragen. Het was niet lastig om te maken. De antwoorden stonden er duidelijk tussen waardoor nakijken ook erg makkelijk ging.</p> |                    |

|                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Taallessen Nederlands, opdr.2A</b>  | 1 | <p>Opdr. 2A: Neem <u>twee</u> taallessen op in je dossier die je tijdens de stage hebt uitgevoerd: één les waar je trots op bent en één les die niet zo goed verliep. De lessen moeten ontworpen en gegeven zijn in verschillende taaldomeinen en aansluiten op de didactische principes die horen bij die domeinen.</p> | <p><b>Student 1</b><br/>Leuke lessen. Je ziet duidelijk Wouter zijn creativiteit er in terug. De reflecties kunnen beter maar waren duidelijk genoeg.</p> <p><b>Student 2</b><br/>Fijn om te zien dat de lessen goed gingen maar dat je er toch verbeter punten uit kon halen. Het is goed om te zien dat je deze punten er zelf uit weet te filteren.</p> |  |
| <b>Taallessen Nederlands, opdr. 7a</b> | 1 | <p>Opdr. 7A: Je hebt minimaal <u>zes</u> taallessen Nederlands gegeven en daarvan <u>twee</u> in het dossier opgenomen. De lessen moeten ontworpen en gegeven zijn in verschillende taaldomeinen en aansluiten op de didactische principes die horen bij die domeinen.</p>                                               | <p><b>Student 1/2</b></p> <p>We hebben de lessen bekeken. Ze sloten aan met de doelen van Nederlands.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Leesdossier,<br/>opdr.3A en 3C</b></p> | <p>1</p> | <p>Opdr. 3A Lees 13 Nederlandstalige kinderboeken en twee kinderboeken in een andere (streek-)taal. In <b>Leeuwarden: 12</b> Nederlandstalige kinderboeken. Twee boeken van de 15 passen bij Levensbeschouwing/Godsdienst, thema Licht en donker.Geef aan welke dat zijn. Schrijf bij elk boek een korte recensie. Vermeld ook de bibliografische gegevens en de doelgroep. (Zie bijlage 1 voor de eisen aan de korte recensie). Opdr. 3C Werk drie opdrachten uit (zie bijlage 2). Bij sommige opdrachten moet je een boek lezen. Combineer dat dan met de lijst van opdracht 3a.</p> | <p><b>Student 1</b><br/>Leuke boeken! Ze staan er duidelijk in waardoor het voor mij als lezen gemakkelijk is om ze te bekijken. De recensies geven inhoudelijk goed aan waarom je iets goed of slecht vindt.</p> <p><b>Student 2</b><br/>Nette lijst erg overzichtelijk. Bij sommige boeken merk ik dat je er zelf ook helemaal in op ging aangezien die groter zijn uitgewerkt.</p> |  |
|----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Leesdossier opdr.<br/>8A en 8C en 8D</b></p> |  | <p>8A Lees 13<br/>Nederlandstalige<br/>kinderboeken en<br/>2 kinderboeken<br/>in een andere<br/>(streek-)taal. In<br/><b>Leeuwarden lees<br/>je 13</b><br/>Nederlandstalige<br/>kinderboeken.<br/>Van de 15<br/>boeken van<br/>semester 2<br/>passen er twee<br/>bij Mens,<br/>maatschappj en<br/>burgerschap en<br/>twee bij Taal &amp;<br/>Identiteit. Geef<br/>aan welke dat<br/>zijn. Maak bij elk<br/>boek een korte<br/>recensie.<br/>Vermeld ook de<br/>bibliografische<br/>gegevens. (Zie<br/>bijlage 1 voor de<br/>eisen aan de<br/>recensie).<br/>8C.Werk drie<br/>opdrachten uit<br/>(zie bijlage 2). Bij<br/>sommige<br/>opdrachten moet<br/>je een boek<br/>lezen. Combineer<br/>dat dan met de<br/>lijst van opdracht<br/>3a.<br/>8D. Je hebt<br/>deelgenomen<br/>aan de leeskring<br/>op basis van de<br/>vragen van<br/>Chambers.<br/>Feedback is<br/>opgenomen.</p> | <p><b>Student 1</b><br/>Boeken gelezen, leuke variatie<br/>tussen oude en nieuwe boeken. De<br/>informatie is duidelijk, echter merk<br/>je wel dat de informatie tussen het<br/>eerste en het huidige verslag<br/>verschillen en dat dat nu minder is.</p> <p><b>Student 2</b><br/>Goeie structuur, overzichtelijk.<br/>Volgende keer misschien iets meer<br/>het boek samenvatten.</p> |  |
|----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Leesautobiografie en taalportret, opdr. 5</b>              | 2 | <p>Opdr. 5 Een leesautobiografie is een terugblik op boeken die je je nog herinnert van thuis en (van de basis)school en een beschrijving van de manier waarop je je hebt ontwikkeld tot de lezer die je nu bent.</p> <p>In jouw persoonlijke taalportret vertel je over jouw talige achtergrond.</p> | <p><b>Student 1</b></p> <p>De ontwikkeling is duidelijk om te volgen. Je laat zien wanneer je jezelf wel of niet aan het ontwikkelen was. De tijdlijn die je hierin vasthield was fijn.</p> <p>Het taalportret is goed. Jammer dat je nu nog Fries moet leren. Goed beschreven welke talen je spreekt.</p> <p><b>Student 2</b></p> <p>Wat hier boven staat. Daarnaast voeg ik graag toe dat het leuk is hoeveel details je hebt toegevoegd.</p> |  |
| <b>Lesplaatsafhankelijk e opdracht (Niet voor Leeuwarden)</b> |   | <p>Zoek voor elke groep (1/2, 3/4, 5/6 en 7/8) een boek dat past binnen het thema van de Kinderboekenweek (geen kerntitels).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leesbevestigingen</li> <li>• het beslisende boek</li> <li>• welk type lezer ben jij?</li> <li>• energizer</li> </ul>        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Meertalig prentenboek, opdr. 9</b>           | 2 | Opdr. 9 Maak alleen of met medestudenten een meertalig prentenboek. Zorg voor zowel tekst als illustraties. Jullie worden begeleid door de docent taal en de docent beeldende vorming. Neem ook de bijbehorende vijf lesactiviteiten op in je dossier.                                    | N.V.T                                                                                                                          |  |
| <b>Onderzoek meertaligheid, opdr.10</b>         | 2 | Opdr. 10. Voeg je onderzoeksverslag toe aan je dossier. Gebruik daarvoor bijlage 7.                                                                                                                                                                                                       | Student 1/2<br><br>Wat een uitgebreid verslag! Ziet er enorm duidelijk uit en je ziet zeker dat je weet waar je het over hebt. |  |
| <b>Lesplaatsafhankelijke opdracht, Opdr. 11</b> | 2 | Opdr. 11. Maak van elke workshop/lezing een kort verslag waarin je de volgende onderdelen opneemt: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. informatie over de schrijver</li> <li>2. korte samenvatting.</li> <li>3. wat heb je onthouden of ga je gebruiken in je stageklas?</li> </ol> | N.V.T                                                                                                                          |  |
|                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |  |

Ynhâldlike easken ûnderdiel Frysk, útwurke opdrachten te finen yn haadstik 3 (alleen in Leeuwarden).

| Underdiel                   | Kriterium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Feedback studinten                                                                                                                                             | Beoardieling dosint |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Eigen feardigens, opdr. 4B. | De studint hat syn/har resultaat fan de Frisiatoets opnommen yn it taallêsdossier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gezien                                                                                                                                                         |                     |
|                             | De studint jout oan hoe't hy/sy Frysk leard hat en watfoar ûnderwiis yn it Frysk hy/sy hân hat op de basisskoalle, middelbere skoalle of oare ûnderwiisfoarm.<br>De studint jout yn in plan fan oanpak en refleksje oan hoe't hy/sy wurke hat oan it ferbetterjen fan syn/har eigen feardigens Frysk (troch bygelyks selsstúdzje, groepswurk, maatsjesprojekt).<br>De Frysktalige studinten hawwe it ferslach (minimaal 250 wurden) yn it Frysk skreaun.<br>De net-Frysktalige studinten meie it yn it Nederlânsk dwaan. | <b>Student 1/2</b><br><br>Wouter geeft aan op wat voor manier hij Fries heeft meegekregen vanaf zijn jeugd. Daarbij reflecteert hij op zijn eigen ontwikkeling |                     |
|                             | De studint hat in fideo/audio-opname makke dêr't er/sy in Frysktalich ferhaal of tekst (minimaal 1A4) foarlêst mei in goede útspraak fan it Frysk. De studint lit dit fragmint oan 'e hân fan in rubric (sjoch bijlage 6) ek troch syn maatsje of in oare studint beoardielje. It fragmint en de rubric mei it foldwaande beoardieling sit yn it Taallêsdossier.                                                                                                                                                         | <b>Student 1/2</b><br><br>Het voorlezen gaat nog niet perfect. Dit is op zich te verwachten van een jongen die nog geen Friese les heeft gehad.                |                     |
| Eigen feardigens, opdr. 13  | Opdr. 13 De studint hat it resultaat fan de twadde Frisia-toets opnaam yn it taallêsdossier en hat by de twadde toets in heger nivo fan it Referinsjeramt Frysk sjen litten as by de earste toets. Jout dêrby oan hoe't hy/sy it Frysk ferbettere hat en wêr't hy/sy noch oan wurkje moat.<br>De Frysktalige studinten hawwe it ferslach yn it Frysk skreaun. De net-Frysktalige studinten meie it yn it Nederlânsk dwaan.                                                                                               | <b>Student 1/2</b><br><br><b>De score is toegevoegd. Jammer dat de score niet veel hoger ligt, vooral blijven oefenen!</b>                                     |                     |
| Jeugd-literatuer, opdr. 3B  | Opdr. 3B De studint hat 3 Fryske boeken lêzen (1 A-boek, 1 B-boek, 1 dicht/ferskebondel) en skriuwt in koarte resinsje (ynhâld, lêsunderfining en brûkberens foar it basisûnderwiis).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | De boeken zijn gezien                                                                                                                                          |                     |
| Opdr. 8B                    | De studint hat 2 Fryske boeken lêzen (1 A-boek, 1 B-boek) en hat koart de ynhâld, lêsunderfining en brûkberens foar it basisûnderwiis oanjûn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Boeken staan duidelijk in het verslag.</b>                                                                                                                  |                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Praktyk,<br/>Opdr. 2A</b> | 2A. De studint is op 'e hichte fan de wetlike posysje fan Frysk yn it basisûnderwiis, de motiven dêrfoar en de kearndoelen en kin dêr in oardiel oer jaan. De studint hat de begjinsituaasje fan de staaazjeskoalle yn kaart brocht op it punt fan Frysk (fak- en fiertaal, hâlding en kennis fan it tiim, learmiddels dy't brûkt wurde) en wit de motiven fan de skoalle om Frysk te jaan. De studint docht dêrfan ferslach yn it taallêsdossier. | <b>Student 1/2</b><br><br>Dit kwam duidelijk terug naar voren. Er zijn niet echt doelen beschreven vanuit bronnen, maar wel vanuit de stageplek. |  |
| <b>Opdr. 7B</b>              | 7B. De studint hat in Fryske les mei Frysk as fiertaal jûn mei de kearndoelen Frysk deryn ferwurke. Yn it dossier sit in lesskema fan de les mei in refleksje fan de studint en feedback fan de kootsj. De studint hat in fideo-opname makke fan de yntroduksje of ynstruksje fan de les en dy tafoege (fan sa'n 5 minuten) en lit dêrby syn mûnlinge behearsking Frysk op foldwaande nivo sjen ((Frysktaligen B1, net-Frysktaligen A2).           | <b>Student 1/2</b><br><br>De les is toegevoegd en op gereflecteerd. Er zit geen video bij, deze hebben we echter wel gezien een keer op school.  |  |

Inhoudelijke eisen onderdeel Engels, uitgewerkte opdrachten te vinden in hoofdstuk 4

## Assessment language dossier year 1, opdracht 14

Name student:

Result:

|                                                                                              | Result                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Feedback students                                                                                                                                           | Feedback teacher |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Hogeschooltaal</b><br><b>Intake test</b><br><br><b>Reflection</b><br><b>Language plan</b> | <p><b>Good</b><br/>You thoroughly explain how you view the results of the intake test and you describe in detail how you are going to improve or maintain your English language level.</p> <p><b>Sufficient</b><br/>You explain how you view the results of the intake test and you describe how you are going to improve or maintain your English language level.</p> <p><b>Insufficient</b><br/>It is not clear how you view the results of the intake test and how you are going to improve or maintain your language level.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Good</b></p> <p>Wouter laat duidelijk zien wat zijn resultaat was en hoe hij deze hoger wil krijgen, zelfs wanneer dat resultaat al vrij hoog is.</p> |                  |
| <b>Teaching English at primary level</b>                                                     | <p><b>Good</b><br/>You show that you have thoroughly researched how English is taught at primary level and you relate this to your own experiences and your work placement school with examples and details. You provide an in-depth opinion on how English should be taught.</p> <p><b>Sufficient</b><br/>You show that you have researched how English is taught at primary level and you relate this to your own experiences and your work placement school. You give your opinion on how English should be taught.</p> <p><b>Insufficient</b><br/>It is not clear what research you have done on English at primary level and/or how you relate this to your own experiences and your work placement school. It is not clear what your opinion is on how English should be taught.</p> | <p><b>Good</b></p> <p>Duidelijk verslag waarin aangegeven staat hoe het wordt gegeven. De volgende keer zou een extra bron wel leuk zijn.</p>               |                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |  |
| <b>Elevator pitch<br/>English activity</b>    | <p><b>Good</b></p> <p>You present a useful and attractive activity in an inspiring way. It is clear why and how this activity contributes to learning.</p> <p><b>Sufficient</b></p> <p>You present a useful activity in an accessible manner. It is clear what the aim of the activity is.</p> <p><b>Insufficient</b></p> <p>The activity is not appealing to young learners. The presentation was not accessible and it did not become clear what the aim of the activity is.</p> | <p><b>Good</b></p> <p>Waarin wijzelf hebben mee gedaan in de video is het natuurlijk hartstikke leuk gedaan.</p> |  |
| <b>Communicative approach<br/>description</b> | <p><b>Good</b></p> <p>You clearly show that you fully understand the communicative approach and you thoroughly show how you applied this.</p> <p><b>Sufficient</b></p> <p>You show that you successfully processed the information you read about the communicative approach and how you applied this.</p> <p><b>Insufficient</b></p> <p>It is not clear enough that you understand what the communicative entails.</p>                                                            | <p><b>Good</b></p> <p>Staat duidelijk beschreven.</p>                                                            |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Music in the classroom</b>   | <p><b>Good</b><br/>You chose a suitable song for your chosen class and you describe in detail how you used this in class. You show that you are able to use the vocabulary in a creative and attractive way. You give a thorough explanation of the choices you have made for two songs</p> <p><b>Sufficient</b><br/>You chose a suitable song for your chosen class and you describe how you used this in class. You show that you are able to use the vocabulary. You give a thorough explanation of the choices you have made for two information gap activities.</p> <p><b>Insufficient</b><br/>The chosen song is not suitable for your chosen class and/or you do not describe clearly enough how you used the song in class. You did not use the vocabulary of the song to encourage learning. It is not clear what your choices for the two songs is based on.</p> | <p><b>Good</b></p> <p>Leuke nummers. Hebben we inderdaad niet in de klas besproken.</p>                                                              |  |
| <b>Information gap activity</b> | <p><b>Good</b><br/>You present a useful and attractive information gap activity in an inspiring way. It is clear why and how this activity contributes to learning. It is not clear what your choices for the two songs is based on.</p> <p><b>Sufficient</b><br/>You present a useful information gap activity in an accessible manner. It is clear what the aim of the activity is. It is not clear what your choices for the two songs is based on.</p> <p><b>Insufficient</b><br/>The activity does not evoke communicative language learning. The presentation was not accessible and it did not become clear what the aim of the activity is. It is not clear what your choices for the two songs is based on.</p>                                                                                                                                                   | <p><b>Good</b></p> <p>Zelfs voor de kleuters heb je een leuke opdracht bedacht. Ze leken wel op elkaar, maar dat heb je al snel bij de kleuters.</p> |  |

|                        |                                                                             |           |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Writing skills</b>  | <b>Level:</b><br>B2      good<br>B1      sufficient<br>A2      insufficient | <b>B2</b> |  |
| <b>Speaking skills</b> | <b>Level:</b><br>B2      good<br>B1      sufficient<br>A2      insufficient | <b>B2</b> |  |